

ACEF/1920/0304952 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/04952

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-02-11

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_Recomendações de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Está a ser equacionada uma parceria com o Grupo Vidinha, um grupo constituído por duas empresas, uma com sede em São Miguel e expansão nas ilhas Terceira e Graciosa, e outra sediada na ilha da Madeira. Existe interesse por parte do Departamento de Controlo de Qualidade do Grupo Vidinha, em aceitar alunos estagiários para realizarem as suas teses de final de curso na área de Controlo da Qualidade, mais especificamente na Segurança Alimentar.

O processo encontra-se em análise dentro da instituição.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

A partnership with Grupo Vidinha is being considered, a group consisting of two companies, one based in São Miguel and expanding on the Terceira and Graciosa islands, and another based on the island of Madeira. There is interest from the Vidinha Group Quality Control Department in accepting student interns to carry out their final thesis in the area of Quality Control, more specifically in Food Safety.

The process is under analysis within the institution.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A concretizar-se a parceria acima mencionada com o grupo Vidinha, para a qual está a ser equacionada a assinatura de um protocolo, implicará que os alunos passem a dispor de mais locais de estágio profissionalizante. Em geral, a bolsa de locais de estágio varia nas edições, de acordo com as necessidades dos alunos.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Realizing the above mentioned partnership with the Vidinha group, for which the signing of a protocol is being considered, will imply that students will have more places of internship.

In general, the internship locals varies between editions according to the needs of the students.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Dos Açores

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Faculdade de Ciências e Tecnologia (UAç)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Ambiente, Saúde e Segurança

1.3. Study programme.

Master in Environment, Health and Safety

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._DL_2008 criacao do MASS.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências do Ambiente

1.6. Main scientific area of the study programme.

Environmental Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

422

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

862

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

720

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

Quatro semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

Four semesters

1.10. Número máximo de admissões.

45

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

O número de vagas estabelecido para o mestrado, tem um valor mínimo de 10 alunos, tendo em conta o estudo de viabilidade financeira realizado na instituição, e um número máximo de 45 (o número máximo de vagas já

oferecidas no âmbito de uma edição, durante a existência deste mestrado), tendo em conta a capacidade de acolhimento da instituição. No entanto, a oferta do total de vagas em cada nova edição tem rondado as 20, uma vez que já vamos na 8ª edição do mestrado; uma vez que a maioria dos alunos são oriundos da Região Autónoma dos Açores, começa já a notar-se alguma saturação do mercado de trabalho, que se reflete numa diminuição da procura.

Na última edição, as 22 vagas oferecidas foram preenchidas na totalidade.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

The number of vacancies established for the Masters has a minimum of 10 students, taking into account the financial feasibility study carried out at the institution, and a maximum of 45 (the maximum number of vacancies already offered within one edition, during the existence of this master's degree), taking into account the institution's reception capacity. However, the offer of the total number of vacancies in each new edition has been around 20, since we are already in the 8th edition of the master's degree; as most students come from the Autonomous Region of the Azores, there is already some saturation in the labor market, which is reflected in a decrease in demand. In the last edition, the 22 vacancies offered were fully filled.

1.11. Condições específicas de ingresso.

São admitidos: licenciados em Engenharia, Ciências Biológicas, Ciências da Terra, Física, Química, Economia e Gestão e áreas afins ou de habilitação legalmente equivalente; detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido pelo Conselho Científico (CC) como atestando capacidade para a realização do mestrado. Os candidatos são selecionados pelo CC, sob proposta do júri de seriação, com base na aplicação sucessiva dos seguintes critérios: Currículo escolar relativo a áreas e classificações de licenciatura ou outros graus académicos superiores; Currículo científico relativo a experiência de investigação e publicações; Experiência profissional. Do processo de candidatura constam: boletim de candidatura, CV detalhado e documentos comprovativos, certificado de licenciatura com disciplinas discriminadas, cópia autenticada da Certidão Final de Licenciatura portuguesa (ou da certidão de equivalência concedida por uma universidade portuguesa); cópia do Cartão de Cidadão

1.11. Specific entry requirements.

Candidates should hold a Bachelor degree in Engineering, Biological Sciences, Earth Sciences, Physics, Chemistry, Economy and Management, or in similar areas or legally equivalent qualifications; candidates should otherwise hold an academic, scientific or professional curriculum recognized by the Scientific Council (SC) as adequate to the attendance of the course. Candidates are selected by the SC based on the proposal of the selection board, taking into account the successive application of the following criteria: School curriculum related to areas and classifications of Bachelor or other grades; Scientific curriculum concerning research experience and publications; Professional experience. The application documents include an application form, detailed CV with the corresponding certificates, and certificate of academic degree with detailed units from a Portuguese university or a certification of degree equivalence of a foreign title by a Portuguese institution, copy of citizen card

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade dos Açores, Faculdade de Ciências e Tecnologia (Polo de Ponta Delgada)

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._reg.creditacaoformacaoeexperienciaprofissional.pdf](#)

1.15. Observações.

Com a publicação do Despacho Normativo n.º 8/2016 publicado no Diário da República, 2.ª série — N.º 154 de 11 de agosto, a Universidade dos Açores (UAç) iniciou um processo de reestruturação orgânica, passando o ciclo de estudos Mestrado em Ambiente, Saúde e Segurança a estar sob a responsabilidade da Faculdade de Ciências e Tecnologias (FCT) ao invés do Departamento de Biologia como até então tinha estado. Esta reestruturação reduziu a fragmentação existente resultante de uma estrutura departamental, aproximando docentes e investigadores de

diferentes áreas científicas e estudantes de diferentes ciclos de estudos sob a coordenação comum da faculdade, em termos de recursos humanos, infraestruturas e cursos, favorecendo uma maior eficiência e potenciando a criação de sinergias.

Uma vez que o curso só abre novo ano curricular a cada dois anos, na tabela 5.2 relativa à procura do ciclo de estudos, foram colocados na última coluna os resultados relativos ao ano curricular da presente edição, e na coluna anterior os dados relativos à última edição. De notar que no ano letivo em curso (2019/2020) não está a decorrer um ano curricular do mestrado.

1.15. Observations.

With the publication of Normative Order No. 8/2016 published in the Diário da República, 2nd series - No. 154 of August 11, the University of the Azores (UAz) began a process of organic restructuring, passing the cycle of Master in Environment, Health and Safety being under the responsibility of the Faculty of Science and Technology (FCT) rather than the Department of Biology as it was before. This restructuring has reduced the existing fragmentation resulting from a departmental structure, bringing together professors and researchers from different scientific areas and students from different study cycles under the common coordination of the faculty, in terms of human resources, infrastructures and courses, favoring greater efficiency and enhancing the creation of synergies. Since the course only opens a new academic year every two years, in table 5.2 on the demand for the study cycle, the results for the academic year of the present edition were placed in the last column, and in the previous column, the data relates to the previous edition. Note that in the current academic year (2019/2020) there are no lectures, only ongoing thesis.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Percurso único.

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Percurso único.

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Single track.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ambiente	AMB	37.5	0	
Saúde	SAU	30	0	
Segurança	SEG	35	0	
Gestão Empresarial	GES	7.5	0	
Interdisciplinar	INT	10	0	
(5 Items)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os objetivos de aprendizagem e as metodologias de ensino são definidas pelo professor e dadas a conhecer aos estudantes, no início da unidade curricular. No decorrer do semestre, através das horas de contacto com os estudantes e pela avaliação de trabalhos intermédios, o professor pode avaliar se os objetivos de aprendizagem estão a ser atingidos, e desse modo, se necessário, proceder à adaptação das metodologias de ensino. Por outro lado, através dos resultados dos inquéritos à satisfação dos estudantes, o docente pode avaliar a percepção destes relativamente às metodologias de ensino, nomeadamente explicação dos conteúdos, incentivo à participação dos estudantes, utilidade dos materiais de apoio e utilidade dos exercícios, trabalhos e outras atividades.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Learning objectives and teaching methodologies are defined by the teacher and made known to students at the beginning of the course. Throughout the semester, through the hours of contact with students and the assessment of intermediate work, the teacher can assess whether the learning objectives are being met and, if necessary, adapt the teaching methodologies.

On the other hand, through the results of the student satisfaction surveys, the teacher can evaluate their perception regarding the teaching methodologies, namely explanation of the contents, incentive to the students participation, usefulness of the support materials and usefulness of the exercises, works and other activities.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O número de horas de contacto e de horas totais em cada unidade curricular do plano de estudos encontra-se definida no regulamento do curso, publicado em diário da república, através do Despacho n. 16301/2008.

Atendendo a que o n.º de horas trabalho é cerca de três vezes superior ao n.º de horas de contacto, os professores definem os elementos de avaliação de acordo com essa disponibilidade de tempo. A verificação é realizada por cada docente, ao definir a extensão e o grau de dificuldade de cada elemento de avaliação proposto. Por outro lado, através do inquérito à satisfação dos estudantes, o docente adquire a perspectiva do tempo semanal de estudo autónomo dedicado à unidade curricular por parte dos estudantes, o que permite realizar alguns ajustes face ao estabelecido, se necessário.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The number of contact hours and total hours in each curricular unit of the syllabus is defined in the regulations of the course, published in the republic's diary, through Order n° 16301/2008.

Given that the number of working hours is about three times the number of contact hours, teachers define the evaluation elements according to that time availability. The verification is performed by each teacher, by defining the extent and degree of difficulty of each proposed evaluation element. On the other hand, through the student satisfaction survey, the teacher acquires the perspective of the weekly autonomous study time devoted to the curricular unit by the students, which allows to make some adjustments in relation to the established, if necessary

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Uma vez definidos os objetivos de aprendizagem, em termos de conhecimento, competências e aptidões, o docente é responsável por aplicar um conjunto de metodologias de ensino e definir os elementos de avaliação, no sentido de orientar o trabalho dos alunos para o cumprimento desses objetivos.

Dado que a Avaliação é sempre próxima e em regime contínuo, os eventuais desvios são facilmente detetáveis. No entanto, todos os docentes, praticam pelo menos um momento de discussão participada para perceção da evolução da apreensão de conhecimentos de acordo com o programado.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Once the learning objectives are defined, in terms of knowledge, competences and aptitudes, the teacher is responsible for applying a set of teaching methodologies and defining the evaluation elements, in order to guide the students' work towards the fulfillment of these objectives.

Since the evaluation is of close contact and continuous, the eventual deviations to the learning objectives, are

easily detected.

However, all professors have, at least, one moment of participated discussion to perceive the knowledge evolution process according to syllabus.

2.4. Observações

2.4 Observações.

No início de cada Edição realiza se uma reunião entre a Comissão Científica do Mestrado e o parceiro SGS para discutir:

a) resultados da reunião de participação dos professores da Universidade dos Açores sobre os resultados alcançados na última Edição;

b) notas dos formadores da SGS sobre o desempenho geral e as aulas da última Edição.

Nestas reuniões é estabelecido um conjunto de orientações para a Edição seguinte que integram também o relatório do Ciclo de Estudos.

2.4 Observations.

On every Edition, a meeting between the Academic Board and SGS partner is held to discuss:

a) results from brainstorm meeting of the Professors from University of Azores, on last edition results and achievements;

b) notes on last edition classes and general performance by SGS teaching staff.

In these meetings a set of guidelines for the following Edition is present and its part of Cycle Report.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria da Anunciação Mateus Ventura

Professora Auxiliar de nomeação definitiva da Faculdade de Ciências e Tecnologia

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Sílvia Alexandra Bettencourt de Sousa de Quadros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Ambiente	100	Ficha submetida
Luís Filipe Dias e Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Carlos Teófilo Mesquita Rodrigues	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Cidadania Ambiental	5	Ficha submetida
Diogo Pereira do Nascimento de Magalhães Cymbron	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Engenharia Agro-Industrial	2.5	Ficha submetida
José António Alves Araújo	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Ergonomia	6.5	Ficha submetida
José Carlos Monteiro Martins	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Engenharia Metalúrgica	13	Ficha submetida
João Carlos Gaspar de Vasconcelos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Segurança / Ambiente	63	Ficha submetida
Bruno Moniz Silva	Equiparado a Assistente ou	Mestre		Ambiente, Saúde e	2.5	Ficha

Bettencourt Pinto	equivalente		Segurança		submetida
Vitor Manuel dos Reis Marques	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	Engenharia Química	5	Ficha submetida
Joaquim Amílcar de Lima Mirra	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	Engenharia Química	5.6	Ficha submetida
Elisabete Maria de Castro Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química, especialidade Química Orgânica	100	Ficha submetida
Maria João Fraga Freire Barros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Helena Maria Gregório Pina Calado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Planeamento e Ordenamento do Território	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes Nunes Enes Dapkevicius	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biotecnologia, Nutrição Humana e Tecnologia Alimentar	100	Ficha submetida
Maria Gabriela Fragoso Soares Pereira Meirelles	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física	100	Ficha submetida
Gualter Manuel Medeiros do Couto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão/ Finanças	100	Ficha submetida
Helena Cristina de Sousa Pereira Meneses e Vasconcelos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia de Materiais	100	Ficha submetida
José Virgílio de Matos Figueira Cruz	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Geologia (especialidade de Hidrogeologia)	100	Ficha submetida
Licínio Manuel Vicente Tomás	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Sociais - Especialidade Sociologia	100	Ficha submetida
Rui Moreira da Silva Coutinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geologia, Vulcanologia	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Gomes Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia Celular e Molecular	100	Ficha submetida
Flávio Gomes Borges Tiago	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Raquel José Jesus Vigário Dinis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação (Desenvolvimento Curricular)	100	Ficha submetida
Sofia Nunes Bernardes	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	Medicina	18	Ficha submetida
Maria da Anunciação Mateus Ventura	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia, especialidade Ecologia Animal	100	Ficha submetida
				1721.1	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

25

3.4.1.2. Número total de ETI.

17.19

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full

time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	16	93.077370564282

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	16	93.077370564282

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	16	93.077370564282	17.19
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	5.8173356602676	17.19

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	16	93.077370564282	17.19
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	17.19

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

Com a reestruturação da Universidade, as unidades orgânicas passaram a Faculdades, aumentando assim o total de pessoal não docente do quadro, afeto às unidades orgânicas. Assim, a atual Faculdade de Ciências e Tecnologia conta com 6 departamentos, 21 assistentes técnicos, 4 operacionais, e 3 técnicos superiores. Destes, estão afetadas ao funcionamento do curso 2 Assistentes Técnicas que integram os quadros de pessoal da Universidade dos

Açores.

As suas funções incluem: apoio administrativo ao diretor e comissão de curso; atualização da plataforma Moodle; apoio administrativo aos docentes; compilação de sumários e programas bem como de outro material de ensino, facultando o seu acesso aos alunos; a interface com os alunos em termos de avisos e outras comunicações remotas; apoio à elaboração do calendário do curso.

O pessoal dos serviços de informática e serviços técnicos apoiam o curso em questões relativas à resolução de problemas com hardware, software ou instalações.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

With the restructuring of the University, the organic units became faculties, thus increasing the total number of non-teaching staff, of the organic units. Thus, the current Faculty of Science and Technology has 6 departments, 21 technical assistants, 4 operational assistants, and 3 graduated technicians. Of these, 2 Technical Assistants who are part of the staff of the University of the Azores are assigned to the course.

Their functions include: administrative support to director and course committee; Moodle platform update; administrative support to teachers; compilation of summaries and syllabi as well as other teaching material, giving students access to the material; interface with students in terms of warnings and other remote communications; support to the elaboration of the course schedule.

Computer and technical services personnel support the course in hardware, software or installation troubleshooting, issues.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

As duas Assistentes Técnicas que apoiam o curso têm como habilitação máxima o 12º e o 9º ano de escolaridade, respetivamente.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The two Technical Assistants who support the course have as maximum qualification the 12th and 9th grade, respectively.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

21

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	57
Feminino / Female	43

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
2018-2019	21
2019-2020	0
	21

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	25	22
N.º de candidatos / No. of candidates	0	16	23
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	16	22
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	16	21
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	12	11
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	13	13

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A procura do ciclo de estudos é feita maioritariamente por residentes na RAA, com formação científica nas áreas definidas no Edital, e/ou que já possuem experiência profissional nessas áreas sobretudo em Ambiente, Saúde e Segurança que necessitam de valorização profissional.

A questão da valorização profissional é bastante valorizada nas prioridades do Governo Regional nas suas metas de qualificação da administração pública.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The search for the cycle of studies is mostly made by RAA residents, with scientific training in the areas defined in the Notice, and / or who already have professional experience in these areas, especially in Environment, Health and Safety that need professional enhancement.

The issue of professional enhancement is highly valued in the priorities of the Regional Government in its public administration qualification goals.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	0	7
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	0	7
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not the case.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

De acordo com os dados fornecidos pelos serviços de gestão académica, não há a assinalar diferenças mensuráveis ao nível do sucesso escolar, já os dados seguintes indicam uma taxa de aprovação de 100% em todas as unidades curriculares:

*Avaliação e Gestão de Projecto, 100%;
Métodos Quantitativos em Ambiente e Segurança, 100.0%;
Qualidade Ambiental e Saúde, 100.0;
Gestão das Organizações, 100.0;
Psicossociologia do Trabalho, 100.0;
Concepção e Gestão da Formação, 100.0;
Gestão Ambiental, 100.0;
Legislação, 100.0;
Avaliação de Impacte Ambiental, 100.0;
Tecnologias Ambientais, 100.0;
Gestão de Resíduos, 100.0;
Energia dos Recursos Naturais e Ambiente, 100.0;
Controlo de Qualidade Alimentar, 100.0;
Segurança, 100.0;
Avaliação de Riscos, 100.0;
Dissertação/Projeto/Estágio, 100.0.*

Deste modo, tem sido possível ultrapassar qualquer situação em que o aluno possa ter demonstrado uma maior dificuldade ao nível da aprendizagem, apesar da grande variedade de áreas abrangidas, e das diferenças ao nível da formação individual anterior de cada estudante.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

According to the data provided by the academic management services, there are no measurable differences in the level of academic achievement, as the following data indicate a 100% pass rate in all curricular units:

*Avaliação e Gestão de Projecto, 100%;
Métodos Quantitativos em Ambiente e Segurança, 100.0%;
Qualidade Ambiental e Saúde, 100.0;
Gestão das Organizações, 100.0;
Psicossociologia do Trabalho, 100.0;
Concepção e Gestão da Formação, 100.0;
Gestão Ambiental, 100.0;
Legislação, 100.0;
Avaliação de Impacte Ambiental, 100.0;
Tecnologias Ambientais, 100.0;
Gestão de Resíduos, 100.0;
Energia dos Recursos Naturais e Ambiente, 100.0;
Controlo de Qualidade Alimentar, 100.0;
Segurança, 100.0;
Avaliação de Riscos, 100.0;
Dissertação/Projeto/Estágio, 100.0.*

Thus, it has been possible to overcome any situation in which the students might have shown greater difficulty in learning, despite the wide range of subject areas, and the differences in individual student educational background.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Através da realização de contactos com os alunos que terminaram o curso a partir da 5ª edição, há a informar o seguinte:

No caso do último aluno a terminar a 5ª edição, já se encontrava empregado num centro de ciência, pelo que o mestrado serviu para aumentar a sua qualificação.

Em relação à 6ª edição, uma das graduadas encontra-se a trabalhar na área da Segurança numa empresa prestadora de serviços, e outra trabalha como arquiteta e presta serviços na área da Avaliação Ambiental Estratégica para PDMs.

No que se refere à 7ª edição, 5 dos 7 alunos graduados encontram-se a trabalhar como técnicos superiores de Higiene e Segurança no trabalho no setor privado, um trabalha na vertente da segurança na empresa EDA, e apenas um ainda se encontra desempregado.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Through contacts with students who have completed the course from the 5th edition, the following should be informed:

In the case of the last student to finish the 5th edition, he was already employed in a science center, so the master's degree served to increase his qualification.

In relation to the 6th edition, one of the graduates is working in the Security area in a services provider company and another is an architect that also supplies services in the area of Strategic Environmental Assessment for MDPs.

Regarding the 7th edition, 5 of the 7 graduate students are working as senior occupational safety and hygiene technicians in the private sector, one is working in the safety area at EDA, and only one is still unemployed.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Apesar de no geral haver poucos alunos, relativamente aos admitidos, a concluir os 2 anos do mestrado, o nível de empregabilidade das duas últimas edições foi de 90%, o que demonstra que a maioria dos alunos consegue encontrar trabalho nas áreas científicas do mestrado. Dos que apenas fazem o primeiro ano (pós-graduação em ambiente, saúde e segurança), são já, na sua maioria, empregados, pelo que o curso lhes vem apenas consolidar a formação na área em que exercem a sua atividade profissional.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Although there are generally few students, compared to those admitted, completing the 2 years of the master's degree, the employability level of the last two editions was 90%, which shows that most students can find work in the scientific areas of the master's degree. Of those who only complete the first year (postgraduate in environment, health and safety), they are already mostly employed, so the course only consolidates their training in the area in which they perform their professional activity.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. Observações / Observations of integrated study programme's teachers
ADVANCE - Centro de Investigação Avançada em Gestão do ISEG IVAR - Instituto de	Muito Bom	ISEG, Universidade 1 de Lisboa	https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/investigacao/adv?_request_checksum_=49240af4cb57d194481ae403cad9ad62b9f27819

Investigação em Vulcanologia e Avaliação de Riscos	Excelente	Universidade dos Açores	2	http://www.ivar.azores.gov.pt/org/Paginas/caracterizacao.aspx
CEEApIA – Centro de Estudos de Economia Aplicada do Atlântico	Muito Bom	Universidade dos Açores	1	https://www.ceeapla.uac.pt/index.php?static=ceeaplaa
NICA-UAc - Núcleo Interdisciplinar da Criança e do Adolescente	NA	Universidade dos Açores	1	https://nicauac.wixsite.com/nica
IITAA – Instituto de Investigação em Tecnologias Agrárias e do Ambiente	Muito Bom	Universidade dos Açores	4	http://cita.angra.uac.pt/
CICS.NOVA.UAC - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa	Bom	FCSH, Universidade Nova de Lisboa	1	https://www.cics.nova.fcsh.unl.pt/polos/cics-nova-uacores
CIBIO-UAc - Centro de Investigação em Biodiversidade e Recursos Genéticos, InBIO Laboratório Associado	Excelente	Universidade do Porto	2	https://cibio.up.pt/research-groups-1/details/bioisle
MARE - Centro de Ciências do Mar e do Ambiente	Excelente	Universidade de Lisboa	1	http://www.mare-centre.pt/pt
CEFITEC - Centro de Física e Investigação Tecnológica	Bom	FCT, Universidade Nova de Lisboa	1	https://www.fct.unl.pt/investigacao/centro-de-fisica-e-investigacao-tecnologica

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/7f7a75ff-b897-b745-1025-5dd5200df538>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/7f7a75ff-b897-b745-1025-5dd5200df538>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do mestrado estão envolvidos em projetos muito variados, ligados a várias áreas que abrangem a componente ambiental, nomeadamente: A) iniciativas a pedido do Governo Regional - i) Listagens e distribuição dos organismos terrestres e marinhos, através do Projeto PORBIOTA Açores; ii) Desenvolvimento de um plano estratégico para as espécies exóticas invasoras, incluindo vários grupos taxonómicos, e também as plantas ornamentais e florícolas; iii) Projetos e serviços na área da Governança do Mar; B) Projetos de investigação em várias áreas,- i) Estudo do valor económico e ecológico das florestas; ii) Diversidade e produtividade em pastagens; iii) Valorização turística dos recursos naturais, a nível terrestre e marinho. Ao nível da formação avançada, um dos centros de investigação que apoia a lecionação do curso, o CIBIO-Açores, acolhe 10 alunos de doutoramento em áreas que vão do efeito das alterações climáticas nas espécies lenhosas e nas florestas, até à qualidade das águas interiores, incluindo também estudos ao nível do ambiente marinho. Alguns docentes estão também a desenvolver investigação com ligação às empresas, nomeadamente ao nível das pastagens biológicas, prestando também serviços ao nível da avaliação dos recursos florestais. A faculdade de ciências e tecnologia inclui também docentes que desenvolvem investigação ligada à valorização de compostos de origem vegetal, incluindo a utilização de fibras vegetais obtidas a partir de espécies invasoras, bem como um banco de microalgas e cianobactérias com uso potencial em biotecnologia. É ainda de referir a existência de projetos ligados à valorização do leite, em consórcio com empresas da área, bem como estudos na área da saúde ambiental, que abordam os efeitos das emissões de origem vulcânica. É ainda de referir que os centros ligados à faculdade desenvolvem investigação em áreas fundamentais ao nível das ciências do ambiente, incluindo: paleominologia,

focando as alterações de origem natural e antrópica que afetaram e afetam as águas interiores; a utilização de controlo biológico em gestão integrada de pragas; o estudo dos recursos hídricos e da sua qualidade. É ainda de referir a existência de um grupo muito relevante que aborda o estudo dos riscos de origem geológica, e a geologia do ambiente. Finalmente, é de referir a existência de investigação fundamental, ligada à paleontologia e à biogeografia marinha, e à sistemática molecular. Em termos de projetos de grande envergadura, há que referir a participação do CIBIO-Açores no projeto TEAMING - BIOPÓLIS, no âmbito do InBIO, laboratório Associado, e em colaboração com a Universidade de Montpellier, o qual se destina ao estudo da agrobiodiversidade e da sustentabilidade ambiental. Por tudo, isto, parece claro que o impacto das atividades dos docentes ligados ao curso em análise, e dos investigadores ligados à faculdade de ciências e tecnologia, tem contribuído para a formação avançada e o desenvolvimento tecnológico da região.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The professors of the master course are involved in many different projects, related to several areas that cover the environmental component, namely: A) Initiatives at the request of the Regional Government- i) Listings and distribution of terrestrial and marine organisms, through the PORBIOTA Açores Project; (ii) development of a strategic plan for invasive alien species, including various taxonomic groups, as well as ornamental and flowering plants; iii) Projects and services in the area of Sea Governance; B) Research projects in various areas, - i) Study of the economic and ecological value of forests; ii) Diversity and productivity in pastures; iii) Tourist valorisation of natural resources at land and sea level. In terms of advanced training, one of the research centers supporting the course's teaching, CIBIO-Azores, welcomes 10 PhD students in areas ranging from the effect of climate change on woody species and forests, to the quality of inland waters. also including studies on the marine environment. Some teachers are also conducting business-related research, notably in the field of organic pastures, and also providing services in forest resource assessment. The faculty of science and technology also includes personal who carry out research related to the valorization of compounds of plant origin, including the use of plant fibers obtained from invasive species, as well as a bank of microalgae and cyanobacteria with potential use in biotechnology. It is also worth mentioning the existence of projects related to the valorization of milk, in consortium with private companies in the area, as well as studies in the environmental health area, which address the effects of volcanic emissions. It should also be noted that the faculty centers carry out research in key areas of the environmental sciences, including: paleolimnology, focusing on natural and anthropogenic changes that have affected and still affect, inland waters; the use of biological control in integrated pest management; studies about water resources and their quality. It is also worth mentioning the existence of a very relevant group that addresses the study of risks of geological origin, and the geology of the environment. Finally, it is worth mentioning the existence of fundamental research, linked to paleontology and marine biogeography, and molecular systematics. In terms of large-scale projects, it is worth mentioning the participation of CIBIO-Açores in the TEAMING - BIOPÓLIS project, within the scope of InBIO, Associated laboratory, and in collaboration with the University of Montpellier, which is intended for the study of agrobiodiversity and environmental sustainability. For all this work, it is clear that the impact of the activities of the teaching staff and of the researchers linked to the faculty of sciences and technology, has contributed to advanced training and the technological development of the region.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

No que respeita às redes nacionais, muitos dos docentes estão ligados a redes e a centros nacionais avaliados pela FCT, como são os casos do InBIO, do MARE e do IVAR.

A título de exemplo, referem-se os seguintes projetos internacionais:

- BIOINVENT- Generic bio-inventory of functional soil microbial diversity in permanent grassland ecosystems across management and climate gradients. Biodiversa Program through Fundo Regional para a Ciência e Tecnologia , 2017-2020.*
- PALEOMODES - Holocene climate and ecological impacts of the East Atlantic pattern (EA) and North Atlantic Oscillation (NAO) interplay in southwestern Atlantic Europe. CGL2016-75281-C2-1,2-R. 2016-2019.*
- PADDLE - Planning in a liquid world with tropical stakes: solutions from an EU-Africa-Brazil perspective – Paddle (H2020-MSCA-RISE-2016). 2017-2021.*
- CVAgrobiodiversity - Climatic changes and plant genetic resources: the overlooked potential of Cabo Verde's endemic flora. FCT & Rede Aga Khan para o Desenvolvimento.*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Regarding national networks, many of the teachers are linked to national networks and centers evaluated by FCT, such as InBIO, MARE and IVAR.

As an example, we refer to the following international projects:

- *BIOINVENT- Generic bio-inventory of functional soil microbial diversity in permanent grassland ecosystems across management and climate gradients. Biodiversa Program through Fundo Regional para a Ciência e Tecnologia , 2017-2020.*
- *PALEOMODES - Holocene climate and ecological impacts of the East Atlantic pattern (EA) and North Atlantic Oscillation (NAO) interplay in southwestern Atlantic Europe. CGL2016-75281-C2-1,2-R. 2016-2019.*
- *PADDLE - Planning in a liquid world with tropical stakes: solutions from an EU-Africa-Brazil perspective – Paddle (H2020-MSCA-RISE-2016). 2017-2021.*
- *CVAgrobiodiversity - Climatic changes and plant genetic resources: the overlooked potential of Cabo Verde's endemic flora. FCT & Rede Aga Khan para o Desenvolvimento.*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Os docentes do Ciclo de Estudo que pertencem à Universidade dos Açores estão na quase totalidade inseridos em centros de excelência com redes de contactos e trocas internacionais e nacionais de relevância. A FCT têm inúmeros acordos Erasmus e recebe anualmente estudantes estrangeiros em numero considerável. Faz também parte do programa de mobilidade Almeida Garret. Por outro lado a FCT e a UAc têm um portfolio de acordos com mais de duas centenas de instituições de ensino e investigação.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The Teachers of the Study Cycle who belong to the University of the Azores are almost entirely inserted in centers of excellence with relevant international and national contact networks and exchanges. The FCT has numerous Erasmus agreements and annually receives considerable international students. It is also part of the Almeida Garret mobility program. On the other hand, FCT and UAc have a portfolio of agreements with more than two hundred educational and research institutions

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

O Ciclo de Estudos apresenta um sucesso total na sua componente de certificação profissional atribuída pelo parceiro SGS , na componente de Tese de Mestrado os resultados são mais modestos pois este objetivo só perseguido, na maioria, por aqueles que pretendem continuar uma carreira de investigação ou académica. No entanto, em Edições mais recentes observa se uma tendência para prosseguir a tese de Mestrado como forma distintiva e competitiva no mercado de trabalho face aqueles que apenas têm a certificação profissional.

6.4. Eventual additional information on results.

The Study Cycle is a complete success in its professional certification component awarded by partner SGS, In the Master Thesis component the results are more modest because this objective is only pursued, in the majority, by those who intend to continue a research or academic career. However, in more recent editions there is a

tendency to pursue the Master's thesis as a distinctive and competitive factor in the labor market compared to those who only have professional certification

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uac.pt/pt-pt/qualidade#manual-de-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._AINST_16_00033_ainst_1_univ_aacef.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade dos Açores (SIGQ.UAc) baseia-se nos referenciais adotados pela A3ES, os “Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area”, e nos requisitos da norma internacional NP EN ISO 9001:2015 “Sistemas de Gestão da Qualidade. Requisitos”, e abrange, de forma sistemática, as áreas de atividade da Instituição ao nível do ensino, da investigação, da extensão cultural e da gestão administrativa.

A Universidade dos Açores (UAc) possui um conjunto de documentos de suporte às práticas de garantia da qualidade (disponível em <https://www.uac.pt/pt-pt/qualidade>) de entre os quais relevam o Programa de Ação 2018-2022 (disponível em <https://www.uac.pt/pt-pt/relatorios-e-planos#programa-de-a-o>), diferentes instrumentos de planeamento ao nível das unidades orgânicas e o manual da qualidade. Adicionalmente, a UAc segue, neste contexto, o quadro legal existente, dispõe de um importante edifício regulamentar e beneficia de um conjunto de plataformas eletrónicas e de formulários para a recolha, registo e fluxo de informação, os quais concorrem de igual modo para a implementação da política de qualidade da Instituição, garantindo a participação dos intervenientes relevantes em cada processo.

Relativamente à construção da sua oferta formativa a UAc segue o estabelecido na legislação, sendo os cursos concebidos com coerência estrutural para favorecer uma progressão normal dos estudantes. A UAc desenvolve anualmente estudos relativos à empregabilidade dos seus diplomados através da realização de inquéritos e promove feiras e outras iniciativas para a promoção de estágios profissionais e de emprego, o que permite aferir e ajustar a oferta letiva às necessidades do mercado.

Para lidar com reclamações de estudantes e atender a sugestões de melhoria, a UAc possui um provedor do estudante, e disponibiliza, através do portal de serviços, um mecanismo para apresentação de pedidos de audiência, queixas, exposições e propostas, os quais são geridos através de um procedimento que garante a confidencialidade.

A cooperação internacional é estabelecida através de inúmeros convénios e acordos, que se concretiza de forma mais regular através da participação em redes internacionais e da colaboração em projetos de formação e de investigação científica.

A Instituição está dotada de plataformas tecnológicas e aplicações informáticas que permitem a recolha, análise e tratamento de resultados no que respeita à caracterização e desempenho da população estudantil. A página WEB e os portais de serviços da UAc disponibilizam informação atualizada sobre a missão e os objetivos da Instituição, a sua estrutura organizacional e respetivo quadro de pessoal docente, os estatutos e regulamentos por que se rege, informação relativa à oferta formativa e informação específica sobre cada um dos cursos que ministra.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The University of the Azores Internal Quality Assurance System (SIGQ.UAc) is based on the standards adopted by A3ES, the “Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area”, and the requirements of the international standard NP EN ISO 9001: 2015 “Quality Management Systems. Requirements”, and systematically covers the Institution's areas of activity: teaching, research, cultural extension and management.

The University of the Azores (UAc) has a set of supporting documents for quality assurance practices (available at <https://www.uac.pt/pt-pt/qualidade>) including the 2018-2022 Action Program (available at <https://www.uac.pt/pt-pt/relatorios-e-planos#programa-de-a-o>), different planning tools at the organic unit level and the quality manual. In addition, in this context, UAc follows the existing legal framework, has an important regulatory framework and benefits from a set of electronic platforms and forms for collection, registration and information flow, which also contribute to the implementation of the Institution's quality policy, ensuring the participation of relevant stakeholders in each process.

Regarding the development of its educational offer, the UAc follows the established in the legislation, with courses designed with structural coherence to favour the regular progression of students. UAc conducts annual employability studies of its graduates by conducting surveys and promotes trade fairs and other initiatives for promotion of professional and employment internships, which allow to access and adjust the academic offer to market demands.

To handle student complaints and respond to suggestions for improvement, UAc has a “provedor do estudante”, that has the role of defending and promoting the rights and interests of students, and provides, through a services portal, mechanisms for filing hearing requests, complaints, expositions and proposals, which are managed through procedures that ensures confidentiality.

International co-operation is established through several memorandum-of-understanding, covenants and agreements, which are more frequent through the participation in international networks and collaboration in teaching and scientific research projects.

The institution is equipped with technological platforms and computer applications that allow data collection and analysis regarding the characterization and performance of students. UAC's web page and service portals provide up-to-date information on the institution's mission and objectives, its organizational structure and teaching staff, statutes and regulations, and specific information about each of the courses.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Vice-reitora para a Administração, Planeamento e Qualidade - Maria da Graça Câmara Batista

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Vice-rector for Administration, Planning and Quality - Maria da Graça Câmara Batista

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal docente é efetuada de acordo com o “Regulamento de Avaliação do Pessoal Docente da Universidade dos Açores”, onde estão definidos os procedimentos a aplicar. A UAc implementa uma “política aberta” relativamente à participação do seu corpo docente em ações de atualização e desenvolvimento profissional.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of faculty is carried out in accordance with the “Regulamento de Avaliação do Pessoal Docente da Universidade dos Açores” (Regulations for the Evaluation of Teaching Staff of the University of the Azores), that determine the procedures to be applied. The UAc follows an “open policy” regarding the participation of its faculty in professional development actions.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://novoportall.uac.pt/pt-pt/legislacao-e-regulamentos#regulamentos-para-a-avalia-o-de-desempenho-dos-trabalhadores>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal não-docente e não investigador segue as regras do Sistema Integrado de Gestão e

Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP). A atualização e desenvolvimento profissional destes funcionários materializa-se na participação em ações de formação desenvolvidas ao longo do ano, pela UAc e por entidades externas.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the non-teaching and non-research personnel follows the rules of the “Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP)” (Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration). The updating and professional development of these employees materializes in the participation in training actions developed throughout the year, by the university or by external entities.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação sobre a oferta letiva da Instituição está disponível no portal da Internet da Universidade dos Açores (www.uac.pt, na secção Ensino). Aí pode ser obtida informação sobre cursos técnicos superiores profissionais (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-tesp>), os cursos de 1.º ciclo, incluindo os preparatórios que a Universidade dos Açores leciona mediante convénio com outras Instituições de Ensino Superior (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-licenciaturas>), as pós-graduações (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-pos-graduacoes>), os mestrados (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-mestrados>) e os doutoramentos (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-doutoramentos>).

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Information about the institution’s courses is available on the University website (www.uac.pt, in the “Ensino” section). Here you can obtain information about CTeSP (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-tesp>), about the bachelor courses, including the preparatory courses that the University of the Azores teaches through an agreement with other universities (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-licenciaturas>), about the post-graduation courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-pos-graduacoes>), about the master courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-monitorials>) and the PhD courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-doutoramentos>).

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade dos Açores (UAc), implementado nas vertentes universitária (1º, 2º e 3º ciclo) e politécnica (1º ciclo), na investigação científica e na transferência de conhecimento, tecnologia e inovação foi certificado pela Associação Portuguesa de Certificação (APCER) no âmbito da norma NP EN ISO: 9001:2015.

Esta certificação tem como objetivo demonstrar que a UAc fornece serviços que cumprem os requisitos legais aplicáveis e os requisitos dos estudantes e das organizações que requerem os seus serviços. Demonstra, ainda, que a UAc trabalha, de forma contínua, os seus processos de melhoria da qualidade de modo a aumentar a satisfação dos estudantes e das entidades a quem presta serviços. É válida até 06 de março de 2021, e confirmada através de auditorias anuais que permitem à entidade certificadora garantir que a UAc desenvolve o processo contínuo de melhoria.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The Quality Management System of the University of the Azores (UAc), implemented in the university (1st, 2nd and 3rd cycle) and polytechnic (1st cycle) courses, in scientific research and transfer of knowledge, technology and innovation was certified by the Associação Portuguesa de Certificação (APCER) (Portuguese Association of Certification) under the NP EN ISO: 9001: 2015 standard.

This certification demonstrates that UAc provides services that meet applicable legal requirements and the requisites that students and organizations seek for when they require services. It also demonstrates that UAc works continuously on its quality improvement processes in order to increase the satisfaction of students and entities it provides services to. It is valid until March 6, 2021 and confirmed through annual audits that allow the certifying entity to ensure that the UAC develops the continuous process of improvement.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Como pontos fortes do ciclo de estudos, podem se elencar: (1) uma perspetiva de aplicação ao mercado de trabalho da região, mas também fora dela; (2) forte ligação ao tecido empresarial e a um parceiro empresarial especialista na área; (3) mestrado único no contexto nacional; (4) o leque abrangente de componentes ambientais; (5) a experiência prática adquirida (6) a formação do corpo docente; (7) o horário pós-laboral (8) a perspetiva holística dos temas científicos.

O ciclo de estudos tem como objetivo a formação de profissionais que poderão garantir, junto das empresas e das entidades públicas, um desenvolvimento sustentável das suas atividades económicas, a melhoria da saúde ocupacional dos trabalhadores, e a melhoria na prevenção de acidentes profissionais; em conjunto, estes aspetos conduzirão a uma melhoria da qualidade e produtividade das entidades empregadoras.

Também a natureza multidisciplinar do curso, que inclui questões ambientais e de desenvolvimento sustentável, de segurança alimentar e ocupacional, e de saúde ocupacional, faculta aos diplomados uma formação abrangente, com elevado rigor técnico e científico, e com certificações profissionais extra, nomeadamente os certificados de Técnico Superior de Segurança e Saúde no Trabalho (SHT) e de Qualificação de Auditores Internos de Segurança OHSAS 18001, que são sem dúvida uma mais-valia para o aluno.

8.1.1. Strengths

As strengths of the study cycle, can be listed: (1) a perspective of application to the region's labor market, but also outside it; (2) strong connection with the business sector and an expert business partner; (3) single master's degree in the national context; (4) the comprehensive range of environmental components; (5) the practical experience gained; (6) the background formation of its professors; (7) the after-hours schedule; (8) the holistic perspective of scientific themes.

The aim of the study cycle is to train professionals who will be able to ensure, among companies and public entities, the sustainable development of their economic activities, the improvement of the occupational health of workers, and the improvement in the prevention of occupational accidents; all together, these aspects will lead to an improvement in the quality and productivity of employers.

Also the multidisciplinary nature of the course, which includes environmental and sustainable development, food and occupational safety, and occupational health issues, provides graduates with comprehensive training, with high technical and scientific rigor, and with extra professional certifications, including certificates Occupational Safety and Health (SHT) and Qualification of OHSAS 18001 Internal Safety Auditors, which are undoubtedly an asset to the student.

8.1.2. Pontos fracos

Como pontos fracos haverá a encarar a possibilidade de uma possível saturação do mercado de trabalho, que decorre do facto da base de recrutamento ser essencialmente regional, ou daqueles que querem ficar na região. A origem geográfica dos alunos inclui vários do continente português, mas no geral já estão a viver na região, e em geral inseridos no mercado de trabalho.

Paralelamente ao grande número de docentes, embora possibilite experiências diferenciadas assim como pontos de vista, exige grande coordenação de forma a não originar dispersão. Além disso continuam a faltar docentes doutorados em outras áreas científicas do mestrado, em particular a Segurança.

8.1.2. Weaknesses

Weaknesses should be the possibility of possible labor market saturation, which stems from the fact that the recruitment base is essentially regional, or those who want to stay in the region. The geographical origin of the students includes many from the Portuguese continent, but in general they are already living in the region, and generally inserted in the labor market.

Parallel to the large number of teachers, although it allows differentiated experiences as well as points of view, it requires great coordination so as not to lead to dispersion. In addition, doctoral professors in other scientific areas of the master's degree continue to be lacking, in particular Safety

8.1.3. Oportunidades

Uma das oportunidades de afirmação do curso é a sua extensão a outras áreas geográficas nacionais, mas também nos países lusófonos, onde o nível de crescimento da economia é atualmente favorável, e onde poderá vir a ser necessário aumentar o número de técnicos qualificados nas áreas abrangidas por este mestrado. A experiência de utilização de plataformas como o Moodle, bem como de sistemas de videoconferência correntes, constituem uma base para alargar a oferta letiva a outras regiões do país e do mundo. A Faculdade de Ciências e Tecnologia, onde se insere o ciclo de estudos, encontra se a rever a sua oferta letiva, ao nível de conteúdos e também de formas de lecionação, com o intuito exatamente de alargar as bases de recrutamento.

Nos resultados de pesquisas efetuadas no Google, o principal motor de busca à escala global, usando a designação do mestrado como frase chave, os dois primeiros resultados direcionam-nos para a área da formação oferecida pela SGS onde consta o mestrado, e o terceiro resultado direciona para a oferta do curso na Universidade

dos Açores. Por seu turno, quando se usam apenas os termos “ambiente, saúde, segurança”, é também a SGS que nos surge em primeiro lugar. Daí que a parceria com a SGS seja uma mais-valia para o curso, a nível local, mas também nacional e internacional, uma vez que se trata de uma multinacional.

8.1.3. Opportunities

One of the opportunities for affirmation of the course is its extension to other national geographic areas, but also in Lusophone countries, where the economic growth level is currently favorable, and where it may be necessary to increase the number of qualified technicians in the areas covered by this master's degree. The experience of using platforms such as Moodle, as well as current video conferencing systems, are a basis for extending the teaching offer to other parts of the country and the world. The Faculty of Science and Technology, where the study cycle is part of, is reviewing its teaching offer, in terms of content but also of forms of teaching, with the exact purpose of broadening the recruitment bases.

In Google search results, the leading global search engine, using the master's designation as a key sentence, the first two results direct us to the training area offered by SGS where the master's degree is listed, and the third result directs to the offer of the course at the University of the Azores. On the other hand, when we use only the terms “environment, health, safety”, it is also SGS that comes in first. Hence the partnership with SGS is an added value for the course, locally, but also nationally and internationally, as it is a multinational enterprise.

8.1.4. Constrangimentos

O maior constrangimento constitui a dificuldade em captar alunos de fora da região, apesar dos esforços feitos nesse sentido. Os constrangimentos financeiros da instituição universitária não permitem investimento na divulgação, para além da que é feita na página web da universidade, embora esta seja em parte colmatada pela divulgação na imprensa local que é promovida pela SGS.

Os constrangimentos financeiros da Universidade também se fazem sentir ao nível do envelhecimento do seu corpo docente, sem possibilidade de renovação do mesmo, e principalmente de contratar docentes qualificados para colmatar deficiências que possam existir.

8.1.4. Threats

The greatest constraint is the difficulty in attracting students from outside the region, despite the efforts made in this regard. The financial constraints of the university do not allow investment in disclosure, other than that made on the university's website, although this is partly addressed by the local press promotion promoted by SGS. The financial constraints of the University are also felt in terms of the aging of its faculty staff, with no possibility of renewing it, and especially hiring qualified teachers to fill any deficiencies that may exist.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

A questão da captação de alunos de fora, poderá ser ultrapassada com um maior investimento na possibilidade da realização de ensino à distância, mas para isso é necessário melhorar as condições técnicas para a sua realização. Com vista a beneficiar eventuais oportunidades da necessidade de técnicos em ambiente, saúde e segurança, em países da CPLP, será necessária a criação de um gabinete técnico de apoio ao ensino à distância, sob a forma de e-learning ou, preferencialmente de b-learning, o que presentemente ainda não se verifica.

A questão da inclusão, nos quadros da instituição, de novos docentes com formação passível de colmatar as deficiências ao nível de certas áreas do mestrado, em particular a da segurança, ficará resolvido quando forem ultrapassados os constrangimentos financeiros de contratações atualmente existentes.

8.2.1. Improvement measure

The issue of attracting students from abroad may be overcome with a greater investment in the possibility of distance learning, but for this it is necessary to improve the technical conditions for its accomplishment. In order to take advantage of possible opportunities for the need for environmental, health and safety technicians in CPLP countries, it will be necessary to set up a technical support office for distance learning in the form of e-learning or, preferably, b-learning, which is not yet ongoing.

The inclusion of new teachers with training in the institution who will be able to address deficiencies in certain areas of the Masters, in particular safety, will be solved when the financial constraints of existing hiring are overcome.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

No imediato a prioridade alta, corresponde à questão da captação de novos alunos exteriores à região, até porque

já se nota um decréscimo na procura do mestrado, por parte dos alunos locais. Tal, deve ser feito através de uma publicitação mais agressiva e em meios disponíveis à FCT (Facebook), e simultaneamente abrangendo um público mais vasto. Simultaneamente a SGS deverá também usar os seus meios para reforçar esta disseminação. Esta medida deverá estar implementada no horizonte de uma a duas novas edições do mestrado. Num nível de prioridade médio, coloca-se a questão das novas contratações, até porque esta está dependente do orçamento da própria universidade. Esta medida embora apresentada como uma necessidade para o MASS terá que ser equacionada conjuntamente com as necessidades de contratação apresentadas por outros ciclos de estudos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Immediately the high priority corresponds to the issue of attracting new students from outside the region, because there is already a decrease in demand for the master's degree by local students. This should be done through more aggressive advertising in media available to FCT (Facebook), while simultaneously covering a wider audience. At the same time SGS should also use its means to reinforce this dissemination. This measure should be implemented within one to two new editions of the Masters.

At a medium priority level, the question of new hires is raised, because it is dependent on the university's own budget. This measure although presented as a necessity for the MASS will have to be equated with the hiring needs presented by other study cycles.

8.1.3. Indicadores de implementação

Número e diversidade de ações de publicitação do MASS (Ex: posts no Facebook, anúncio nos média, representação em feiras, exibição de posters e roll up);

Exposição sobre necessidade de contratação ao Magnífico Reitor da Universidade dos Açores;

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number and diversity of MASS advertising actions (eg: Facebook posts, media advertising, trade show representation, poster display and roll up);

Presentation on the need to hire to the Rector of the University of Azores;

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
-----------------------------------	-----------------	------------------------------------	---------------------------------	----------------------------

(0 Items)

0

0

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:*<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>